

Представление информации

Класс 7 класс

Предмет Информатика (базовый уровень)

Тип урока Урок первичного предъявления новых знаний

Формат урока Структура урока усвоения новых знаний

Целевое назначение

Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний

Результативность обучения

Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

Личностные результаты

Ценности научного познания

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, - осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

Предметные результаты

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

Метапредметные результаты

- Универсальные познавательные действия

- Базовые логические действия

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критерииев)

- Работа с информацией

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию

- Универсальные коммуникативные действия

- Общение

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

- Универсальные регулятивные действия

- Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям

Этапы урока

1) Организационный этап

Деятельность учителя - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть всех вас. Предлагаю вам, улыбнуться друг другу. Пусть ваше настроение сохранится до конца этого урока.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Деятельность учителя - «Как можно передать мысль без слов?», «Какие способы представления информации вы знаете?».
- Тема сегодняшнего урока «Представление информации».
- Предлагаю вам самостоятельно определить задачи сегодняшнего урока.

Деятельность учащегося Ученики отвечают, учитель комментирует ответы учащихся и дополняет, ученики записывают тему урока и задачи в тетрадь.

3) Актуализация знаний

Деятельность учителя Прежде чем перейти к новой теме, начнем с проверки домашнего задания и повторим пройденный материал.

Деятельность учащегося Ученики показывают тетради с д/з. Выполняют задание у доски (повторение пройденного)

Электронные ресурсы [Повторение пройденного](#)

4) Первичное усвоение новых знаний

Деятельность учителя Учитель демонстрирует презентацию, знакомит учащихся со следующими понятиями:
• знак;
• знаковая система;
• естественный язык;
• формальный язык;
• формы представления информации
Ученики принимают участие в обсуждении, приводят примеры.

Деятельность учащегося Ученики составляют опорный по конспект по презентации

Электронные ресурсы [Презентация к уроку "Представление информации"](#)

5) Первичная проверка понимания

Деятельность учителя Работа в парах:
Задание на карточке: Подготовьте мини-проект: представьте одну и ту же информацию (расписание сегодняшних уроков) в трёх формах: текстовой, графической и символьной.
Далее совместно проходим тест
После этого делаем гимнастику для глаз

Деятельность учащегося Учащиеся обмениваются работами для взаимопроверки после работы.

Электронные ресурсы [Тренировка явное и неявное соглашение, Гимнастика для глаз](#)

6) Первичное закрепление

Деятельность учителя Учитель совместно с учениками разбирает задание на кодирование. Далее предлагает ребятам в парах выбрать свои слова и представить полученные результаты у доски.

Электронные ресурсы [Тренажер. Кодовая таблица](#)

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Деятельность учителя §1.4, №25-28 в РТ.
Дополнительное задание: 2 теста

Деятельность учащегося Ученики записывают д/з. Задают уточняющие вопросы.

Электронные ресурсы [Д/З из РТ пар 1.3, Д/З Тест по теме Представление информации](#)

Ссылки <https://rutube.ru/video/60b183808daf01fadd5b82fa3b2988ef/?r=wd>

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Деятельность учителя

- Ребята, давайте повторим, что мы сегодня узнали.
- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?
- Молодцы, вижу, что сегодняшнюю тему усвоили хорошо.