

# Представление информации

Класс 7 класс

Предмет Информатика (базовый уровень)

Тип урока Урок первичного предъявления новых знаний

Формат урока Структура урока усвоения новых знаний

## Целевое назначение

Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний

## Результативность обучения

Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

## Личностные результаты

Ценности научного познания

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

## Предметные результаты

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

## Метапредметные результаты

### • Универсальные познавательные действия

#### • Базовые логические действия

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

#### • Работа с информацией

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

### • Универсальные коммуникативные действия

#### • Общение

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

### • Универсальные регулятивные действия

#### • Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

#### • Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

## Этапы урока

### 1) Организационный этап

Деятельность учителя - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть всех вас. Предлагаю вам, улыбнуться друг другу. Пусть ваше настроение сохранится до конца этого урока.

## 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Деятельность учителя - «Как можно передать мысль без слов?», «Какие способы представления информации вы знаете?».  
- Тема сегодняшнего урока «Представление информации».  
- Предлагаю вам самостоятельно определить задачи сегодняшнего урока.

Деятельность учащегося Ученики отвечают, учитель комментирует ответы учащихся и дополняет, ученики записывают тему урока и задачи в тетрадь.

## 3) Актуализация знаний

Деятельность учителя Прежде чем перейти к новой теме, начнем с проверки домашнего задания и повторим пройденный материал.

Деятельность учащегося Ученики показывают тетради с д/з. Выполняют задание у доски (повторение пройденного)

Электронные ресурсы [Повторение пройденного](#)

## 4) Первичное усвоение новых знаний

Деятельность учителя Учитель демонстрирует презентацию, знакомит учащихся со следующими понятиями:

- знак;
- знаковая система;
- естественный язык;
- формальный язык;
- формы представления информации

Ученики принимают участие в обсуждении, приводят примеры.

Деятельность учащегося Ученики составляют опорный по конспект по презентации

Электронные ресурсы [Презентация к уроку "Представление информации"](#)

## 5) Первичная проверка понимания

Деятельность учителя Работа в парах:  
Задание на карточке: Подготовьте мини-проект: представьте одну и ту же информацию (расписание сегодняшних уроков) в трёх формах: текстовой, графической и символической.  
Далее совместно проходим тест  
После этого делаем гимнастику для глаз

Деятельность учащегося Учащиеся обмениваются работами для взаимопроверки после работы.

Электронные ресурсы [Тренировка явное и неявное соглашение](#), [Гимнастика для глаз](#)

## 6) Первичное закрепление

Деятельность учителя Учитель совместно с учениками разбирает задание на кодирование. Далее предлагает ребятам в парах выбрать свои слова и представить полученные результаты у доски.

Электронные ресурсы [Тренажер. Кодовая таблица](#)

## 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Деятельность учителя §1.4, №25-28 в РТ.  
Дополнительное задание: 2 теста

Деятельность учащегося Ученики записывают д/з. Задают уточняющие вопросы.

Электронные ресурсы [Д/З из РТ пар 1.3](#), [Д/З Тест по теме Представление информации](#)

Ссылки <https://rutube.ru/video/60b183808daf01fadd5b82fa3b2988ef/?r=wd>

## 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

- Деятельность учителя
- Ребята, давайте повторим, что мы сегодня узнали.
  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?
  - Молодцы, вижу, что сегодняшнюю тему усвоили хорошо.